

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Апастовский
детский сад общеразвивающего вида
«Радуга» Апастовского муниципального
района Республики Татарстан




Г.Р.Гараева

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

**«Апастовский детский сад общеразвивающего вида
«Радуга»**

Апастовского муниципального района Республики Татарстан

на 2020 - 2025г.

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Информационная справка об образовательном учреждении
3. Концептуальные основы развития учреждения
4. Аналитико - прогностическое обоснование программы развития
5. Стратегия развития учреждения.
6. Задачи развития дошкольного учреждения
7. Ожидаемые результаты развития учреждения
8. План деятельности учреждения по основным направлениям

Качественные характеристики программы развития:

Актуальность

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района РТ (далее- Программа) ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования: обеспечение доступности и качества.

Прогностичность

Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» в работе учреждения.

Рациональность

Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность

Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, то есть между целями Программы и средствами их достижения.

Целостность

Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

В Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность

Соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность

Программа нацелена на решение специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1. Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.</p> <p>В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</p>
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Цели программы развития	Создать условия для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
Задачи программы:	<p>1. Создать систему образования в учреждении, характеризующуюся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноценным участием родителей в образовательном процессе.</p> <p>2. Создать систему методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии.</p> <p>3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.</p>
Сроки реализации программы	2020 – 2025 годы

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование	МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	422350, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, п.г.т Апастово, ул. Молодежная дом 35.
Телефон	8(84376) 21-4-81
Дата ввода эксплуатацию	Функционирует с 1975 года
Учредитель	МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан является муниципальное образование «Апастовский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7676 от 21.12.2015 года, серия 16 Л 01 № 0003634
Устав	Утвержден в новой редакции Постановлением Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан от 15 февраля 2016 года № 57
Проектная мощность	Проектная мощность детского сада – 110
Количество групп	Функционирует 6 групп, 155 детей Группы посещают дети в возрасте от 1 до 7 лет
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; • воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; • взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; • оказание консультативной и методической помощи

	<p>родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Наличие специально оборудованных, помещений под образовательные цели	Музыкальный зал – 1 Медицинский блок – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет ПДД – 1 Кабинет русского языка – 1
Почта	gguzeliya@list.ru

3. Концептуальные основы развития учреждения

Методологической основой Программы развития Учреждения являются: теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,) социально-психологическая теория развития личности (Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.); психолого-педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Д.Б. Эльконин); концепция целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт); психолого-педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А. Ясвин и др.); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.); личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И.С. Якиманская).

Основой инновационного движения Учреждения является опора на стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает его социальные, организационные, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт, соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития Учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;

- целостного развития личности каждого ребенка;
- гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
- развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.
- совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- вовлечения родителей и общественности в управление дошкольным Учреждением.

Ключевые идеи.

- Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях.
- Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования Программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности Учреждения. Процесс перехода учреждения от режима функционирования к режиму развития, рассматривается не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития Учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы Учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Характеристика состояния учреждения

***Первый критерий:* цели и приоритеты развития дошкольного учреждения.**

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог».

Однако педагоги и родители слабо вовлечены в определение стратегической линии развития детского сада, в основном, это является прерогативой руководителя.

***Второй критерий:* обеспечение доступности дошкольного образования.**

Учреждение строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста в шаговой доступности. В коллективе педагогов и родителей практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей района.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному

развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако среда в детском саду по прежнему остается во многом недоступной для многих детей с особыми образовательными потребностями.

Третий критерий: содержание дошкольного образования

В Учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика–Синтез, 2019г. Особенностью обязательной части ООП ДО является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть ООП ДО разработана в соответствии с

- Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г;
- Парциальная программа: «Юный эколог» С.Н.Николаева, М.: Изд Мозайка – Синтез, 2018, соответствует ФГОС и решает задачи образовательной области». «Познавательное развитие» Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада;
- Учебно – методического пособия «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах»: Сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Л.Н.Габдрахманов, Р.Н.Минниханов, В.Н.Попов; под общей ред.Р.Н.Минниханова, 2017. (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие» по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах)
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.

Объем первой части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% общего объема Программы.

ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО и реализуется в работе с детьми.

Четвертый критерий: качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность.

В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Однако действующая система наблюдения за развитием детей характеризуется для педагогов невысокой ясностью критериев по направлениям развития. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей. Родители не всегда вовлечены в разработку индивидуальных программ развития.

Пятый критерий: кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работают 14 педагогов. Высшее образование имеют 13 педагогов (93%), среднее специальное – 1 педагогов (7%). Высшую категорию имеют 3 педагога (21%), первую - 7чел. (50%).

Однако вопрос квалификационного соответствия педагогов требованиям профессиональных стандартов остается актуальным. Необходимо провести мероприятия и создать условия по обучению тех педагогов, которые не обладают навыками, установленными в профессиональном стандарте «Педагог».

Шестой критерий: психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.

В Учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно-ориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

Однако не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.

Седьмой критерий: преобладающие ценности педагогического коллектива Учреждения

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

Однако еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.

Восьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов

Педагоги Учреждения владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях.

Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения. Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей, не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников. Педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе руководителя.

Девятый критерий: Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения.

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родительской общественности в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов учреждения. Однако еще не все педагоги осознанно ее реализуют.

Родители участвуют в реализации тематических проектов в Учреждении. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг с другом и родителями. Однако совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии.

Десятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.

В Учреждении наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования.

Однако у педагогов Учреждения не наблюдается интерес к конкурсам профессионального мастерства, они недостаточно вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.

Одиннадцатый критерий: Материально-технические ресурсы Учреждения

В Учреждении созданы условия для использования цифровых технологий. Имеются: мультимедийные проекторы-2 шт, видеочамера-2 шт, интерактивная доска-3 шт, ноутбук-5шт., принтеры-2 шт.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения цифровыми технологиями - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта учреждения не активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, занятий с неорганизованными детьми, недостаточно используются цифровые технологии в образовательном процессе с детьми.

Двенадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей.

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы у максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности. Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива Учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинская сестра систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно.

Цели программы развития:

- Создать условия для обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.
- Создать условия для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

5. Стратегия развития учреждения.

ЭТАП 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики оценки образовательной деятельности учреждения

- Ознакомление педагогов и родителей с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».
- Анализ ресурсов развития Учреждения (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).
- Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение

функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.

- Мониторинг соответствия требований Профессионального стандарта и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.
- Творческий анализ критериев оценки работы учреждения по направлению «Профессиональная компетентность педагогов».
- Внедрение личностно - ориентированных педагогических технологий и методик;
- Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности учреждения.

ЭТАП 2. Применение педагогами личностно-ориентированной модели обучения.

- Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.
- Освоение педагогами учреждения современных образовательных технологий.

ЭТАП 3. Создание модели взаимодействия учреждения и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития.

- Вовлечение работников учреждения и родителей в освоение командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.
- Разработка современных моделей взаимодействия Учреждения и семьи через совместную реализацию проектов и оценку качества реализации индивидуальных программ развития.
- Создание творческих объединений педагогов для разработки и освоения технологий личностно-ориентированного образования и оценки его эффективности.
- Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений, их воздействия на качество образования.

ЭТАП 4. Развитие педагогов учреждения как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

- Создание в Учреждении системы методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические технологии.
- Включение педагогов в исследовательскую работу.

ЭТАП 5. Создание в учреждении целостной личностно - развивающей образовательной системы.

- Создание в учреждении системы образования, характеризующейся высокой эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.
- Создание системы трансляции ценностей личностно-ориентированного образования.

6. Задачи развития детского сада на период 2020 - 2025 гг.

2020-2021 год

- Обеспечить организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».
- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- Разработать систему диагностики эффективности обучения русскому языку в условиях самостоятельной деятельности и в режимных моментах.

2021-2022год

- Разработать и ввести в действие план внедрения профессионального стандарта «Педагог».
- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов их выполнения деятельности, партнеров.
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Разработать задания проектного типа для обеспечения эффективного социально – личностного развития воспитанников.
- Оснастить развивающую предметно-пространственную среду учреждения материалами, обеспечивающую реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2022-2023 год

- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих, работу над проектами.
- Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия работников \учреждения и родителей.
- Расширить коммуникативный опыт детей, прежде всего в русле совместной предметной деятельности, увеличить долю индивидуальных и подгрупповых видов деятельности.
- Совершенствовать работу по обучению русскому языку в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2023-2024 год

- Выстроить профессиональную деятельность педагогов — от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.
- В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства.
- Начать разработку индивидуальных программ развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- Осуществить поиск эффективных подходов к обучению детей русскому языку для повышения его качества.

2024-2025 год

- Создать оптимальную модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях, в том числе обучению русскому языку.

7. Ожидаемые результаты развития учреждения

2020-2021 год

- Обеспечено организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».
- Разработан и введен в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.
- Разработаны формы организации жизни в учреждении, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Моделируется предметно-развивающая среда, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Разработана система диагностики эффективности обучения русскому языку в условиях самостоятельной деятельности и в режимных моментах на основе наблюдений

2021-2022 год

- Работа в Учреждении строится по плану внедрения профессионального стандарта «Педагог»
- Широко используется совместное планирование деятельности, оценивание собственных ресурсов и результатов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Внедрены формы организации жизни, обеспечивающие детям возможность выбора материала, способов выполнения деятельности, партнеров и др.
- Преобладают интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации проектного метода обучения детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оснащена материалами, обеспечивающими реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2022-2023год

- Разработан методический и дидактический материал, обеспечивающий эффективность проектной деятельности.
- Внедрены в практику развития учреждения методические семинары, учитывающие потребности семей, педагогов и их интересы.
- Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме.
- Работа по обучению русскому языку осуществляется в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2023-2024год

- Наличие эффективных программ индивидуального развития воспитанника, создаваемых совместными усилиями педагогов и родителей.
- Разработаны индивидуальные программы развития для детей повышенного уровня активности, а также имеющих особые образовательные потребности.
- В творческих планах педагогов представлена опытная работа по совершенствованию работы в области социально – личностного развития, индивидуализации обучения.
- В обучении детей русскому языку реализуются современные подходы к обучению русскому языку, обеспечивающие его результативность.

2024-2025 год

- Создана оптимальная модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.
- Создана модель предметной среды, отвечающая интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях и качество обучения русскому языку

8. План деятельности учреждения по основным направлениям

Направление 1. Управление дошкольным образованием

№	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Ознакомить педагогических работников с содержанием профстандарта: разместить информацию на стендах учреждения, на официальном сайте.	2020	педагогические работники ознакомлены с содержанием профстандарта, информирование общественности о профессиональном стандарте «Педагог»
2.	Разработать, согласовать и утвердить локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки	2020	разработаны, согласованы и утверждены локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами,

	качества труда педагогов.		нормирования, оценки качества труда педагогов.
3.	Разработать план внедрения профессионального стандарта педагога	2020	план введения профессионального стандарта педагога
4.	Разработать процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта	2020	разработаны процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта
5.	Организовать внутренний аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2021	Протокол соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
6.	Организовать методические семинары по внедрению профстандарта	2021	овладение педагогами знаниями по профстандарту
7.	Представить отчет о самообследовании деятельности Учреждения на сайте	2021	информирование общественности о деятельности Учреждения
8.	Разработать дидактические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ДО.	2022	разработка заданий для детей в центрах активности
9.	Провести экспертную оценку разработанных дидактических материалов	2022	оценка эффективности использования методических и дидактических материалов, разработанных педагогами
10.	Оценить эффективность реализуемых педагогических технологий.	2022	обсуждение на педсовете.
11.	Провести методические семинары по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности у детей.	2023	овладение педагогами технологий развития личностных качеств у детей.
12.	Овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП ДО на основе ФГОС ДО.	2023	обеспечение реализации образовательной программы
13.	Разработать модель взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.	2023	создание единого образовательного пространства детства.
14.	Провести экспертизу модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2023	экспертное заключение об эффективности командного взаимодействия
15.	Провести методический семинар по разработке рабочих программ.	2023	единые требования к разработке индивидуальных программ

16.	Организовать семинар по освоению концепции и технологий личностно-ориентированного образования.	2024	педагоги ознакомлены с технологиями личностно-ориентированного образования и владеют ими на уровне творческого применения.
17.	Провести экспертизу рабочих программ.	2024	заключение об эффективности введения индивидуальных программ
18.	Провести экспертизу моделей развивающей предметно-пространственной среды.	2025	экспертное заключение по удовлетворению потребностям и интересам детей в предметном окружении группы
19.	Провести экспертизу личностно-ориентированной модели образования.	2025	экспертное заключение по реализуемой личностно-ориентированной модели.
20.	Выстроить механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений	2025	Построение модели взаимодействия всех участников образовательных отношений

Направление 2. Команды педагогов и родителей

№	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Провести самоанализ педагогическими работниками своей профессиональной деятельности с целью установления её соответствия профстандарту	2020	Педагоги осмысливают свою профессиональную деятельность с целью установления её соответствия профстандарту
2.	Обучить педагогов работе с использованием компьютерной и мультимедийной техники.	2020	педагоги свободно владеют компьютерной и мультимедийной техникой
3.	Внедрить проектный метод в работу специалистов.	2021	создание условий для организации проектной деятельности в различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работу специалистов.
4.	Составить индивидуальные планы профессионального развития педагогов учреждения на основе выявленного дефицита компетентностей.	2021	планы профессионального развития педагогов
5.	Обучить педагогов новым цифровым технологиям.	2021	педагоги эффективно используют цифровые технологии в работе с детьми
6.	Разработать систему разно-уровневых заданий, направленных на обучение в	2022	использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и

	условиях самостоятельной и совместной деятельности детей		сроков их выполнения, объема, партнеров
7.	Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс.	2022	наличие методических материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе
8.	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности.	2022	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
9.	Разработать методические материалы по использованию лично - ориентированных технологий в работе с детьми.	2023	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
10.	Прохождение курсов повышения квалификации	2023	увеличение доли педагогов, прошедших дополнительную подготовку повышения квалификации по образованию
11.	Использовать возможности сайта во взаимодействии с родителями при реализации тематических проектов и в обучении русскому языку.	2024	увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс.
12.	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально – личностное развитие.	2025	увеличен удельный вес проектных, индивидуальных и подгрупповых видов деятельности
13.	Разработать методические материалы для публикаций	2025	Методические материалы для публикаций.

Направление 3. Инфраструктура учреждения

№	Задачи — ресурсы	сроки	результат
1.	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития.	2020	оборудованное предметно-развивающее пространство.
2.	Широко использовать информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан»	2020	доступ педагогов и родителей к информации о дошкольном образовании.
3.	Обеспечить своевременную сменяемость материалов на сайте Учреждения.	Постоянно	доступ населения к информации об образовании в Учреждении.
4.	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить)	Ежегодно	благоустроенный участок для занятий физической культурой.

5.	Оборудовать методический кабинет компьютерным оборудованием для стажировки педагогов в рамках работы базовой образовательной организации	2021	Функционирующее компьютерное оборудование
6.	Оборудовать дополнительно компьютерный кабинет	2022	Увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами и неорганизованных детей микрорайона образовательными услугами
7.	Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями	2022	Включение детей, имеющих ограниченные возможности в обычные группы
8.	Обеспечить доступность к сети Интернет	2023	каждый педагог имеет доступ к сети Интернет
9.	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей	2023	Наличие учебно – методического комплекта пособий и материалов
10.	Организовать обучения педагогов технологии STEM - образования	2024	Компетентность педагогов в области STEM - образования
11.	Создать банк развивающих ИКТ – программ для обучению детей русскому языку	2024	Наличие банка развивающих ИКТ – программ для обучения русскому языку
12.	Приобрести комплект «Робототехника»	2025	Наличие комплекта «Робототехника»
13.	Оснащение физкультурной площадки спортивным оборудованием	2025	Оборудованная физкультурная площадка